

Рабочая программа составлена на основе авторской программы *Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой, Т.Б.Бука* «Математика». Учебник. *Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука* «Математика» 1 класс, в 2х ч. М.: «Просвещение», 2016 г.

Данная рабочая программа рассчитана на 132 часов в год из расчета 4 часа в неделю.

Продолжительность учебного времени в 1 классе – 33 учебной недели.

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
- сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» ($>$), «меньше» ($<$), «равно» ($=$);
- упорядочивать натуральные числа и число нуль в соответствии с указанным порядком;
- понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
- понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;
- различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр,
- практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

- практически измерять величины: массу, вместимость.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10,

- выполнять соответствующие случаи вычитания;
- применять таблицу сложения в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- понимать взаимосвязь сложения и вычитания;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;

- составлять выражения в одно—два действия по описанию в задании.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
- составлять задачу по рисунку, схеме;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
- различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Учащийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

Учащийся научится

- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;
- изображать точки, прямые, кривые, отрезки;
- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
- распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;
- изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

Учащийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые схемы, таблицы;
- выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий на уроке.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные результаты:

1. Развитие морально-этических качеств личности.
2. Начальное представление о роли математики в системе знаний.
3. Принятие социальной роли ученика, интерес к изучению математики.
4. Развитие самостоятельности.
5. Освоение норм общения со взрослыми и сверстниками.
6. Установка на спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение в математику: сравнение предметов, формирование пространственных отношений (в течение первой учебной четверти).

Выделение различных признаков сравнения объектов (цвет, размер, форма, ориентация на плоскости или в пространстве и т. д.). Преобразование заданных объектов по одному или нескольким признакам. Рассмотрение различных параметров сравнения объектов (высокий-низкий, широкий - узкий, шире - уже, далекий – близкий, тяжелее - легче и т.д.). Относительность проводимых сравнений.

Числа и величины

Счёт предметов.

Чтение и запись чисел от 1 до 20.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения ($>$, $<$, $=$). Установление отношений «больше», «меньше», «равно» между числами

Знакомство с простейшими способами упорядочивания в математике: расположение в порядке возрастания или убывания.

Чтение и запись чисел от одного до двадцати. Знакомство с натуральным рядом чисел в пределах однозначных чисел. Основные свойства натурального ряда.

Число «ноль», его запись и место среди других однозначных чисел.

Двузначные числа.

Десяток как новая единица счета. Счет десятками в пределах двузначных чисел. Чтение и запись двузначных чисел первых четырех десятков. Сравнение изученных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах изученных чисел.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Представление о действии сложения. Знак сложения (+). Названия компонентов арифметических действий. Сумма, значение суммы, слагаемые.

Выполнение сложения различными способами: пересчитыванием, присчитыванием, движением по натуральному ряду.

Состав чисел первого и второго десятков (рассмотрение случаев получения чисел из двух и большего количества слагаемых).

Таблица сложения. Составление таблицы сложения на основе получения чисел с помощью двух однозначных натуральных слагаемых.

Переместительное свойство сложения. Сокращение таблицы сложения на основе использования этого свойства. Сокращение таблицы сложения на основе расположения чисел в натуральном ряду.

Сложение с нулем.

Представление о действии вычитания. Знак вычитания (-). Разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое.

Выполнение вычитания различными способами: пересчитыванием остатка, отсчитыванием по единице, движением по натуральному ряду.

Связь между действиями сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для выполнения вычитания на основе этой связи. Нахождение неизвестных компонентов сложения или вычитания.

Вычитание нуля из натурального числа.

Знакомство с сочетательным свойством сложения.

Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков. Рассмотрение различных способов выполнения этих операций. Использование таблицы сложения как основного способа их выполнения.

Понятие выражения. Нахождение значения выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений.

Числовые равенства и неравенства. Верные и неверные равенства и неравенства.

Работа с текстовыми задачами (в течение учебного года).

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Составление рассказов математического содержания по рисунку.

Упорядочивание нескольких данных рисунков и создание по ним сюжета, включающего математические отношения.

Дополнение нескольких связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета.

Текстовая арифметическая задача как особый вид математического задания. Отличие задачи от математического рассказа. Решение простых задач на сложение и вычитание, в том числе задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...». Представление текста задачи (схема, таблица). Составление, дополнение, изменение текстов задач по рисункам, схемам, незавершенным текстам, выполненным решениям. Планирование хода решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «над», «под», «перед», «за», «посередине», «между», а также их сочетания (например, «вверху слева» и т. д.). Осознание относительности расположения предметов в зависимости от положения наблюдателя. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Линии и точки. Их взаимное расположение.

Прямая. Луч. Отрезок. Ломаная. Измерение длины отрезка.

Сходство и различие между прямой, лучом и отрезком. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Построение прямых, лучей и отрезков с помощью чертежной линейки (без делений).

Обозначение прямых, лучей и отрезков буквами латинского алфавита.

Взаимное расположение на плоскости прямых, лучей и отрезков. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые, лучи и отрезки.

Первое представление об угле как о фигуре, образованной двумя лучами, выходящими из одной точки. Знак, обозначающий угол при письме.

Прямой, острый и тупой углы. Установление вида угла с помощью угольника.

Построение углов. Их обозначение буквами латинского алфавита.

Замкнутые и незамкнутые линии. Взаимное расположение различных линий с точками, прямыми, лучами и отрезками. Первое представление о многоугольнике. Классификация многоугольников по числу углов. Простейший многоугольник - треугольник. Выделение среди четырехугольников прямоугольника, среди прямоугольников - квадрата.

Уточнение геометрической терминологии, знакомой из дошкольного периода.

Геометрические формы в окружающем мире. Сравнение пространственных тел по форме. Выделение предметов, похожих на куб, шар.

Геометрические величины

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Длина отрезка. Сравнение длин отрезков или их моделей визуально или практически (приложением, наложением).

Понятие мерки. Сравнение длин отрезков с помощью "произвольно выбранных мерок".

Числовое выражение длины отрезка в зависимости от выбранной мерки.

Единицы длины. Знакомство с общепринятыми единицами измерения длины: сантиметром (см), дециметром (дм) и метром (м).

Соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$.

Знакомство с инструментами для измерения длины: измерительной линейкой, складным метром, рулеткой и др.

Измерение длины отрезков с помощью одной или двух общепринятых единиц измерения длины (например, 16 см и 1 дм 6 см).

Построение отрезков заданной длины с помощью измерительной линейки.

Работа с информацией (в течение учебного года). Сбор и представление информации, Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Упорядочивание по времени («раньше», «позже») на основе информации, полученной по рисункам.

Установление закономерности и продолжение ряда объектов в соответствии с установленной закономерностью.

Изменение объекта в соответствии с информацией, содержащейся в схеме.

Выполнение действий в указанной последовательности (простейшая инструкция).

Установление истинности утверждений. Понимание текстов с использованием логических связок и слов «и», «или», «не», «каждый», «все», «некоторые».

Знакомство с простейшими столбчатыми диаграммами, таблицами, схемами. Их чтение. Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки) Сравнение и счёт предметов.

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины. Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: сверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади. Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).

Направление движения: вверх — вниз, вправо — влево. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д.

Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счет.

Множества и действия над ними

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества. Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: больше — меньше, столько же (поровну). Что значит столько же? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше? Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между. Подготовка к письму цифр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Число 0

Нумерация

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

Сложение и вычитание

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20

Нумерация

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

Сравнение и счёт предметов.

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: *одинаковые — разные; большой — маленький, большие — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины.* Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: *вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади.* Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).

Направление движения: *вверх — вниз, вправо — влево.* Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: *один, два, три* и т. д.

Распределение событий по времени: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.*

Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: *первый, второй...* Порядковый счет.

Множества и действия над ними

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества. Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше — меньше, столько же (поровну).* Что значит *столько же*? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше? Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между. Подготовка к письму цифр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Число 0

Нумерация

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

Сложение и вычитание

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20

Нумерация

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

- **Национально – региональный компонент включается в содержание задач.**

Планирование основных разделов учебного материала.

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Сравнение и счет предметов	13
2	Множества и действия с ними	10
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	24

4	Сложение и вычитание	55
5	Числа от 11 до 20. Нумерация	8
6	Сложение и вычитание в пределах 20	22
	Итого	132

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемые результаты		План	Факт
		Предметные	Метапредметные и личностные		
Сравнение и счет предметов					
1	Форма предметов. Предметларның формалары.	Умение различать предметы по форме; знать геометрические формы.	Личностные: принимать нормы и правила школьной жизни Регулятивные: составлять план действий для решения несложных учебных задач; Познавательные: читать простое схематическое изображение; Коммуникативные: слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;		
2	Величина предметов. Предметларның зурлыклары.	Умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией.	Личностные: положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»; Регулятивные: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; Познавательные: использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; Коммуникативные: принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;		
3	Расположение предметов. Предметларның урнашуы.	Умение располагать предметы в пространстве.	Личностные: осознание себя и предметов в пространстве. Регулятивные: освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. Познавательные: осмысление себя и предметов в пространстве. Коммуникативные: построение фраз с использованием математических терминов		
4	Количественный счёт предметов. Предметларның санын исәпләү.	Умение задавать вопросы.	Личностные: отвечать на вопросы учителя (учебника), ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; Регулятивные: осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;		

			<p><i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать свою точку зрения;</p>		
5	<p>Порядковый счёт предметов.</p> <p>Предметларны тэртип буенча исәпләү</p>	<p>Умение устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными.</p>	<p><i>Личностные:</i> бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению)</p> <p><i>Коммуникативные:</i> наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;</p>		
6	<p>Сравнение предметов.</p> <p>Предметларны чагыштыру.</p>	<p>Умение сравнивать предметы по различным признакам.</p>	<p><i>Личностные:</i> общее представление о моральных нормах поведения;</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителя</p> <p><i>Познавательные:</i> читать простое схематическое изображение;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;</p>		
7	<p>Расположение предметов по размеру.</p> <p>Предметларны зурлыклары буенча урнаштыру.</p>	<p>Умение располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.</p>	<p><i>Личностные:</i> активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности,</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);</p> <p><i>Коммуникативные:</i> наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;</p>		
8	<p>Сравнение групп предметов.</p> <p>Предметларны группалап чагыштыру.</p>	<p>Умение сравнивать группы предметов.</p>	<p><i>Личностные:</i> положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;</p>		
9	<p>Расположение по времени.</p> <p>Вакыт буенча урнаштыру</p>	<p>Умение располагать предметы по времени; сравнивать; логически мыслить.</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание себя и предметов в пространств.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в</p>		

			пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов		
10	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? Предметларны чагыштыру. Ничэгэ күбрэк ? Ничэгэ азрак ?	Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	<i>Личностные:</i> элементарные навыки сотрудничества: соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, <i>Регулятивные:</i> выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме <i>Познавательные:</i> под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); <i>Коммуникативные:</i> слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;		
11	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? Предметларны чагыштыру. Ныгыту	Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	<i>Личностные:</i> положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»; <i>Регулятивные:</i> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; <i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;		
12	Повторение по теме «Сравнение предметов» Предметларны чагыштыру. Кабатлау	Умение сопоставлять, располагать и сравнивать предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	<i>Личностные:</i> осознание себя и предметов в пространстве. <i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов		
13	Диагностическая работа по теме «Сравнение и счет предметов» “ Предметларны санау һәм чагыштыру” темасы буенча диагностик эш.	Умение сопоставлять, располагать и сравнивать предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	<i>Личностные:</i> осознание себя и предметов в пространстве. <i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов		
Множества и действия с ними					
14	Множество.	Умение анализировать и обобщать группы	<i>Личностные:</i> активно участвовать в беседах и		

	Элемент множества. Күплек. Күплек элементы.	предметов; знать понятия «множества» и «элемент множества».	дискуссиях, различных видах деятельности, <i>Регулятивные:</i> оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; <i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); <i>Коммуникативные:</i> наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;		
15	Части множества. Күплек өлешлэре.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества».	<i>Личностные:</i> представление о причинах успеха в учёбе <i>Регулятивные:</i> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; <i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; <i>Коммуникативные:</i> воспринимать различные точки зрения;		
16	Части множества. Күплек өлешлэре. Ныгыту.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества».	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <i>Познавательные:</i> осмысление понятия «множество» на предметно- конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать.		
17	Равные множества. Тигез күплеклэр.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества».	<i>Личностные:</i> общее представление о моральных нормах поведения; <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителя <i>Познавательные:</i> читать простое схематическое изображение; <i>Коммуникативные:</i> понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;		
18	Равные множества. Тигез күплеклэр. Ныгыту.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества».	<i>Личностные:</i> представление о причинах успеха в учёбе <i>Регулятивные:</i> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; <i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; <i>Коммуникативные:</i> воспринимать различные точки зрения;		
19	Точки и линии. Нокталар һәм сызыклар.	Знать, что такое точка и линия; умение анализировать различные геометрические множества.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <i>Познавательные:</i> осмысление понятия «множество» на предметно- конкретном уровне.		

			<i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать.		
20	Расположение множеств внутри, вне, между. “Эчендә, тышында, арасында”.	Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества.	<i>Личностные:</i> представление о причинах успеха в учёбе <i>Регулятивные:</i> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; <i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; <i>Коммуникативные:</i> воспринимать различные точки зрения;		
21	Расположение множеств внутри, вне, между. “Эчендә, тышында, арасында” күплекләрэн урнаштыру.	Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества.	<i>Личностные:</i> активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, <i>Регулятивные:</i> оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; <i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); <i>Коммуникативные:</i> наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;		
22	Повторение по теме «Множество предметов» “Күплекләр” темасын кабатлау.	Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать; умение работать самостоятельно			
23	Диагностическая работа по теме «Множества и действия с ними». Мөстәкыйль эш. “Предметлар һәм күплекләр”	Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать; умение работать самостоятельно.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <i>Познавательные:</i> осмысление понятия «множество» на предметно- конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать.		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация					
24	Число «нуль» Число 1. Цифра 1. 1 саны	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 1; умение писать цифру.	<i>Личностные:</i> общее представление о моральных нормах поведения; <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителя <i>Познавательные:</i> читать простое схематическое изображение; <i>Коммуникативные:</i> понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;		
25	Число 2. Цифра 2. 2 саны	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 2; умение писать цифру; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; <i>Регулятивные:</i> осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую		

			<p>терминологию</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению)</p> <p><i>Коммуникативные:</i> наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;</p>		
26	<p>Прямая.</p> <p>Обозначение прямой.</p> <p>Туры һәм аның исеме</p>	<p>Знать понятие «линейная протяжённость»; умение логически мыслить; рассуждать.</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>		
27	<p>Составление математических рассказов.</p> <p>Подготовка к введению понятия «задача»</p> <p>Картиналар буенча математик хикәяләр төзү. "Мәсьәлә" төшенчәсен кертүгә әзерлек.</p>	<p>Умение составлять математический рассказ по сюжетной картинке; рассуждать; логически мыслить.</p>	<p><i>Личностные:</i> представление о причинах успеха в учёбе</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать различные точки зрения;</p>		
28	<p>Знаки математических действий.</p> <p>Математик гамәл тамгалары.</p>	<p>Умение моделировать математические отношения; знать знаки «+» и «-».</p>	<p><i>Личностные:</i> положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;</p>		
29	<p>Отрезок.</p> <p>Обозначение отрезка.</p> <p>Кисемтә һәм аның исеме.</p>	<p>Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.</p>	<p><i>Личностные:</i> бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению)</p> <p><i>Коммуникативные:</i> наблюдать за действиями других</p>		

			участников учебной деятельности;		
30	Число 3. Цифра 3. 3 саны	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3; умение писать цифру; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> общее представление о моральных нормах поведения; <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителя <i>Познавательные:</i> читать простое схематическое изображение; <i>Коммуникативные:</i> понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;		
31	Треугольник Обозначение треугольника. Өчпочмак	Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки треугольника.	<i>Личностные:</i> представление о причинах успеха в учёбе <i>Регулятивные:</i> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; <i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; <i>Коммуникативные:</i> воспринимать различные точки зрения;		
32	Число 4. Цифра 4. 4 саны	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 4; умение писать цифру; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, <i>Регулятивные:</i> оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; <i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); <i>Коммуникативные:</i> наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;		
33	Четырёхуголь- ник. Обозначение четырёхуголь- ника Дүртпочмак. Турыпочмаклык.	Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки четырёхугольника.	<i>Личностные:</i> общее представление о моральных нормах поведения; <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителя <i>Познавательные:</i> читать простое схематическое изображение; <i>Коммуникативные:</i> понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;		
34	Сравнение чисел. Саннарны чагыштыру.	Умение сравнивать числовые множества.	<i>Личностные:</i> — элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; <i>Регулятивные:</i> осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию <i>Познавательные:</i> выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); <i>Коммуникативные:</i> употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту»		

			и др.		
35	Число 5. Цифра 5. 5 саны	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 5; умение писать цифру; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.		
36	Число 6. Цифра 6. 6 саны	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> общее представление о моральных нормах поведения; <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителя <i>Познавательные:</i> читать простое схематическое изображение; <i>Коммуникативные:</i> понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;		
37	Замкнутые и незамкнутые линии. Йомык һәм йомык булмаган сызыклар	Умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.	<i>Личностные:</i> активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, <i>Регулятивные:</i> оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; <i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); <i>Коммуникативные:</i> наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;		
38	Введение понятия «суммы». “ Сумма” төшенчәсе.	Знать понятие «сумма»; умение читать примеры на сложение по-разному.	<i>Личностные:</i> отвечать на вопросы учителя (учебника), ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; <i>Регулятивные:</i> осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; <i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; <i>Коммуникативные:</i> формулировать свою точку зрения;		
39	Введение понятия «разности». Аерма төшенчәсе	Знать понятие «разность»; умение читать примеры на вычитание по-разному.	<i>Личностные:</i> общее представление о моральных нормах поведения; <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителя <i>Познавательные:</i> читать простое схематическое изображение; <i>Коммуникативные:</i> понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;		

40	Число 7. Цифра 7. 7 саны	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 7; умение писать цифру; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> — элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; <i>Регулятивные:</i> осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию <i>Познавательные:</i> выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); <i>Коммуникативные:</i> употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.		
41	Длина отрезка. Кисемтәнең озынлыгы	Умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.		
42	Число 0. Цифра 0. 0 саны	Знать число и цифру 0; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать.	<i>Личностные:</i> общее представление о моральных нормах поведения; <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителя <i>Познавательные:</i> читать простое схематическое изображение; <i>Коммуникативные:</i> понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;		
43	Число 8. Цифра 8. 8 саны	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 8; умение писать цифру; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> представление о причинах успеха в учёбе <i>Регулятивные:</i> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; <i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; <i>Коммуникативные:</i> воспринимать различные точки зрения;		
44	Число 9. Цифра 9. 9 саны	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 9; умение писать цифру; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, <i>Регулятивные:</i> оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; <i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);		

			<i>Коммуникативные:</i> наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;		
45	Число 10. 10 саны	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 10; умение писать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> общее представление о моральных нормах поведения; <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителя <i>Познавательные:</i> читать простое схематическое изображение; <i>Коммуникативные:</i> понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;		
46	Повторение по теме «Числа от 1 до 10». “1дән 10 га кадәрге саннар” темасын кабатлау	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.		
47	Диагностическая работа по теме «Числа от 1 до 10» Контроль эш. “1дән 10га кадәрге саннар”	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно.	<i>Личностные:</i> отвечать на вопросы учителя (учебника), ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; <i>Регулятивные:</i> осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; <i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; <i>Коммуникативные:</i> формулировать свою точку зрения;		
Сложение и вычитание					
48	Понятие «числового отрезка». Санлы кисемтә	Знание «числового отрезка»; умение вычислять на основе «числового отрезка».	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.		
49	Сложение и вычитание числа 1. 1 не кушу һәм алу.	Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> общее представление о моральных нормах поведения; <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителя <i>Познавательные:</i> читать простое схематическое изображение; <i>Коммуникативные:</i> понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;		
50	Освоение приёма	Знание общего принципа к определению	<i>Личностные:</i> активно участвовать в беседах и		

	вида $\square + 1$; $\square - 1$. $\square + 1$; $\square - 1$ төрөндөгө мисалларны чишү.	результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	дискуссиях, различных видах деятельности, <i>Регулятивные:</i> оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; <i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); <i>Коммуникативные:</i> наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;		
51	Решение примеров в несколько действий. Берниче гамалле мисаллар.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления	<i>Личностные:</i> представление о причинах успеха в учёбе <i>Регулятивные:</i> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; <i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; <i>Коммуникативные:</i> воспринимать различные точки зрения;		
52	Сложение и вычитание числа 2. 2 не кушу һәм алу.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> общее представление о моральных нормах поведения; <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителя <i>Познавательные:</i> читать простое схематическое изображение; <i>Коммуникативные:</i> понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;		
53	Освоение приёма вида $\square + 2$; $\square - 2$. $\square + 2$; $\square - 2$ төрөндөгө мисалларны чишү.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.		
54	Введение понятия «задача». “Мэсьэлэ” терминин кертү.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	<i>Личностные:</i> общее представление о моральных нормах поведения; <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителя <i>Познавательные:</i> читать простое схематическое изображение; <i>Коммуникативные:</i> понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;		
55	Сложение и вычитание числа 3. 3 не кушу һәм алу	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> представление о причинах успеха в учёбе <i>Регулятивные:</i> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; <i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; <i>Коммуникативные:</i> воспринимать различные точки зрения;		

56	Освоение приёма вида $\square + 3$; $\square - 3$. $\square + 3$; $\square - 3$ төрөндөгө мисалларны чишү.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	<i>Личностные:</i> активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, <i>Регулятивные:</i> оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; <i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); <i>Коммуникативные:</i> наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;		
57	Сантиметр.	Знание единицы измерения длины – сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины.	<i>Личностные:</i> общее представление о моральных нормах поведения; <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителя <i>Познавательные:</i> читать простое схематическое изображение; <i>Коммуникативные:</i> понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;		
58	Сложение и вычитание числа 4. 4 не кушу һәм алу.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> общее представление о моральных нормах поведения; <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителя <i>Познавательные:</i> читать простое схематическое изображение; <i>Коммуникативные:</i> понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;		
59	Освоение приёма вида $\square + 4$; $\square - 4$. $\square + 4$; $\square - 4$ төрөндөгө мисалларны чишү.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.		
60	Практическое освоение понятия «столько же...». “Шулкадәр үк” төшенчәсен практик аңлау.	Знание понятия «столько же»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> представление о причинах успеха в учёбе <i>Регулятивные:</i> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; <i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; <i>Коммуникативные:</i> воспринимать различные точки зрения;		
61	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько	Знание понятий «столько же и ещё...», «столько же, но без...»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.		

	же.., но без...». “Шулкадэр һәм тагын ... ; шулкадэр, лэкин ... башка” төшенчэләре		<i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.		
62	Диагностическая работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц» Контроль эш. “Кушу һәм алу”	Умение решать задачи; умение работать самостоятельно	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.		
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Санны берничә берәмлектә арттыруга мәсьәләләр.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<i>Личностные:</i> отвечать на вопросы учителя (учебника), ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; <i>Регулятивные:</i> осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; <i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; <i>Коммуникативные:</i> формулировать свою точку зрения;		
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Санны берничә берәмлектә киметүгә мәсьәләләр.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<i>Личностные:</i> — элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; <i>Регулятивные:</i> осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию <i>Познавательные:</i> выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); <i>Коммуникативные:</i> употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.		
65	Задачи на увеличение (уменьшение) числ	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить;	<i>Личностные:</i> отвечать на вопросы учителя (учебника), ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и		

	а на несколько единиц. Закрепление Мэсьэлэлэр чишүне ныгыту	рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	рабочей тетради; <i>Регулятивные:</i> осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; <i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; <i>Коммуникативные:</i> формулировать свою точку зрения;		
66	“Сложение и вычитание” Повторение “Кушу һәм алу” темасын кабатлау.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<i>Личностные:</i> — элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; <i>Регулятивные:</i> осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию <i>Познавательные:</i> выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); <i>Коммуникативные:</i> употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.		
67	Сложение и вычитание числа 5. 5 не кушу һәм алу.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> общее представление о моральных нормах поведения; <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителя <i>Познавательные:</i> читать простое схематическое изображение; <i>Коммуникативные:</i> понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;		
68	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$. $\square + 5$; $\square - 5$ төрөндөгө мисалларны чишү.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	<i>Личностные:</i> активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, <i>Регулятивные:</i> оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; <i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); <i>Коммуникативные:</i> наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;		
69	Составление по картине задачи и примеры Рәсем буенча мисаллар һәм мэсьэлэлэр төзү.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	<i>Личностные:</i> представление о причинах успеха в учёбе <i>Регулятивные:</i> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; <i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; <i>Коммуникативные:</i> воспринимать различные точки зрения;		

70	Сложение и вычитание числа 5. Закрепление 5 не кушу һәм алуны .ныгыту	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	<i>Личностные:</i> общее представление о моральных нормах поведения; <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителя <i>Познавательные:</i> читать простое схематическое изображение; <i>Коммуникативные:</i> понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;		
71	Задачи на разностное сравнение. Аерма буенча чагыштыруга мәсьәләләр.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.		
72	Задачи на разностное сравнение. Аерма буенча чагыштыруга мәсьәләләр. Ныгыту.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<i>Личностные:</i> отвечать на вопросы учителя (учебника), ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; <i>Регулятивные:</i> осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; <i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; <i>Коммуникативные:</i> формулировать свою точку зрения;		
73	Введение понятия «масса». “Масса” төшенчәсе	Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу.	<i>Личностные:</i> активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, <i>Регулятивные:</i> оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; <i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); <i>Коммуникативные:</i> наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;		
74	Введение понятия «масса». Предметларның массасын табу.	Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу.	<i>Личностные:</i> ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), <i>Регулятивные:</i> выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; <i>Познавательные:</i> на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;		

			<i>Коммуникативные:</i> признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;		
75	Сложение и вычитание отрезков. Кисемтэлэрне кушу һәм алу.	Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.		
76	Сложение и вычитание отрезков. Кисемтэлэр белән эшләү.	Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	<i>Личностные:</i> общее представление о моральных нормах поведения; <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителя <i>Познавательные:</i> читать простое схематическое изображение; <i>Коммуникативные:</i> понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;		
77	Слагаемые. Сумма. Кушылучылар. Сумма.	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	<i>Личностные:</i> представление о причинах успеха в учёбе <i>Регулятивные:</i> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; <i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; <i>Коммуникативные:</i> воспринимать различные точки зрения;		
78	Слагаемые. Сумма. Кушылучылар. Ныгыту.	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	<i>Личностные:</i> активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, <i>Регулятивные:</i> оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; <i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); <i>Коммуникативные:</i> наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;		
79	Слагаемые. Сумма. Сумма. Ныгыту	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<i>Личностные:</i> общее представление о моральных нормах поведения; <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителя <i>Познавательные:</i> читать простое схематическое изображение; <i>Коммуникативные:</i> понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;		
80	Переместительное свойство сложения.	Знание переместительного свойства сложения; умение применять переместительное свойство сложения; умение логически мыслить;	<i>Личностные:</i> отвечать на вопросы учителя (учебника), ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и		

	Кушунуң урын алыштыру законы.	рассуждать; доказывать; обосновывать ответ	рабочей тетради; <i>Регулятивные:</i> осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; <i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; <i>Коммуникативные:</i> формулировать свою точку зрения;		
81	Решение текстовых задач на нахождение суммы. Кушу яки алу белән чишелә торган мәсьәләләр чишү.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<i>Личностные:</i> представление о причинах успеха в учёбе <i>Регулятивные:</i> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; <i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; <i>Коммуникативные:</i> воспринимать различные точки зрения;		
82	Решение текстовых задач разных типов. Мәсьәләләр чишүне ныгыту	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.		
83	Сложение чисел 6,7,8,9. 6 , 7, 8, 9 саннарын кушу.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> общее представление о моральных нормах поведения; <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителя <i>Познавательные:</i> читать простое схематическое изображение; <i>Коммуникативные:</i> понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;		
84	Освоение приёмов вида $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$. $\square + 6$; $\square + 7$ $\square + 8$; $\square + 9$ төрөндәге мисалларны чишү	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить	<i>Личностные:</i> представление о причинах успеха в учёбе <i>Регулятивные:</i> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; <i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; <i>Коммуникативные:</i> воспринимать различные точки зрения;		
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Кимүче. Киметүче . Аерма.	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	<i>Личностные:</i> активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, <i>Регулятивные:</i> оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; <i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под		

			руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); <i>Коммуникативные:</i> наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;		
86	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Аерма. Ныгыту.	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.		
87	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Кимүче, киметүче. Ныгыту.	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	<i>Личностные:</i> отвечать на вопросы учителя (учебника), ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; <i>Регулятивные:</i> осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; <i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; <i>Коммуникативные:</i> формулировать свою точку зрения;		
88	Закрепление темы «Сложение и вычитание» “Кушу һәм алу” темасын ныгыту	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.		
89	Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание». Контроль эш. “Кушу һәм алу гамәлләрен башкару”	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение работать самостоятельно.	<i>Личностные:</i> — элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; <i>Регулятивные:</i> осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию <i>Познавательные:</i> выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); <i>Коммуникативные:</i> употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.		

90	Задачи с несколькими вопросами. Берничэ сораулы мэсьэлэлэр.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.		
91	Задачи в два действия. Ике гамэлле мэсьэлэлэр чишү.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.		
92	Задачи в два действия. Мэсьэлэлэр чишүне ныгыту	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	<i>Личностные:</i> ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), <i>Регулятивные:</i> выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; <i>Познавательные:</i> на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; <i>Коммуникативные:</i> признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;		
93	Введение понятия «литр». “Литр” төшенчәсе.	Знание единицы измерения объёма; умение называть эту единицу измерения; умение логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ.	<i>Личностные:</i> представление о причинах успеха в учёбе <i>Регулятивные:</i> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; <i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; <i>Коммуникативные:</i> воспринимать различные точки зрения;		
94	Нахождение неизвестного слагаемого. Билгесез кушылучыны табу.	Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.		
95	Вычитание чисел 6,7,8,9. 6, 7, 8, 9 саннарын алу.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать	<i>Личностные:</i> общее представление о моральных нормах поведения; <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителя <i>Познавательные:</i> читать простое схематическое изображение;		

		задачи.	<i>Коммуникативные:</i> понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;		
96	Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9. □-6; □-7 □-8; □-9 төрөндөгө мисалларны чишү	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить;	<i>Личностные:</i> — элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; <i>Регулятивные:</i> осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию <i>Познавательные:</i> выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); <i>Коммуникативные:</i> употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.		
97	Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9. Алу гамэле белән мисаллар чишү	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.	<i>Личностные:</i> активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, <i>Регулятивные:</i> оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; <i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); <i>Коммуникативные:</i> наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;		
98	Освоение таблицы сложения. Кушу таблицасы.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	<i>Личностные:</i> отвечать на вопросы учителя (учебника), ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; <i>Регулятивные:</i> осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; <i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; <i>Коммуникативные:</i> формулировать свою точку зрения;		
99	Освоение таблицы сложения. Кушу таблицасы. Кабатлау	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	<i>Личностные:</i> ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), <i>Регулятивные:</i> выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; <i>Познавательные:</i> на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; <i>Коммуникативные:</i> признавать свои ошибки, озвучивать их,		

			соглашаться, если на ошибки указывают другие;		
100	Освоение таблицы сложения. Кушу таблицасы. Ныгыту	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.		
101	Повторение по теме «Сложение и вычитание». “1дән 10га кадәрге саннар” темасын кабатлау	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить	<i>Личностные:</i> общее представление о моральных нормах поведения; <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителя <i>Познавательные:</i> читать простое схематическое изображение; <i>Коммуникативные:</i> понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;		
102	Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание». Контроль эш. “1дән 10га кадәрге саннар”	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; умение работать самостоятельно.	<i>Личностные:</i> представление о причинах успеха в учёбе <i>Регулятивные:</i> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; <i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; <i>Коммуникативные:</i> воспринимать различные точки зрения;		

Числа от 11 до 20. Нумерация.

103	Работа над ошибками. Образование чисел второго десятка. Икенче дистә саннарының ясалышы.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	<i>Личностные:</i> активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, <i>Регулятивные:</i> оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; <i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); <i>Коммуникативные:</i> наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;		
104	Двузначные числа от 10 до 20. 10 нан 20 гә кадәрге икеурынлы саннар	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи	<i>Личностные:</i> элементарные навыки сотрудничества: соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, <i>Регулятивные:</i> выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме		

			<p><i>Познавательные:</i> под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p>		
105	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. Кушу һәм алу.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	<p><i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p>		
106	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. Икеурынлы саннарны кушу һәм алу	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи	<p><i>Личностные:</i> ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку),</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</p> <p><i>Познавательные:</i> на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p>		
107	Дециметр. Дециметр.	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	<p><i>Личностные:</i> отвечать на вопросы учителя (учебника), ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать свою точку зрения;</p>		
108	Дециметр. Кисемтэләр белән эшләү	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	<p><i>Личностные:</i> общее представление о моральных нормах поведения;</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителя</p> <p><i>Познавательные:</i> читать простое схематическое изображение;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;</p>		
109	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Дистә аша	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи.	<p><i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин.</p>		

	чыкмыйча кушу һәм алу.		<i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.		
110	Сантиметр. Дециметр.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> элементарные навыки сотрудничества: соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, <i>Регулятивные:</i> выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме <i>Познавательные:</i> под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); <i>Коммуникативные:</i> слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;		
Сложение и ычитание в пределах 20					
111	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Дистә аш чыкмыйча кушу һәм алу.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> отвечать на вопросы учителя (учебника), ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; <i>Регулятивные:</i> осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; <i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; <i>Коммуникативные:</i> формулировать свою точку зрения;		
112	Повторение по теме «Решение задач в два действия». □гә артыграк, □□гә кимрәк сүзләре белән мәсьәләләр.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<i>Личностные:</i> ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), <i>Регулятивные:</i> выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; <i>Познавательные:</i> на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; <i>Коммуникативные:</i> признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;		
113	Повторение по теме «Решение задач в два действия». Саннарны 10га кадәр тутыру.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать	<i>Личностные:</i> отвечать на вопросы учителя (учебника), ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; <i>Регулятивные:</i> осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; <i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; <i>Коммуникативные:</i> формулировать свою точку зрения;		

114	Повторение по теме «Решение задач в два действия». Ике гамэлле мисаллар чишү.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.		
115	Решение круговых примеров. Әйләнмәле мисаллар чишү.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> представление о причинах успеха в учёбе <i>Регулятивные:</i> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; <i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; <i>Коммуникативные:</i> воспринимать различные точки зрения;		
116	Сложение с переходом через десяток. Дистә аша чыгып кушу.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> отвечать на вопросы учителя (учебника), ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; <i>Регулятивные:</i> осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; <i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; <i>Коммуникативные:</i> формулировать свою точку зрения;		
117	Сложение с переходом через десяток. Закрепление. Дистә аша чыгып кушу. Ныгыту.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> общее представление о моральных нормах поведения; <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителя <i>Познавательные:</i> читать простое схематическое изображение; <i>Коммуникативные:</i> понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;		
118	Сложение с переходом через десяток. Повторение Дистә аша чыгып кушу. Кабатлау.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), <i>Регулятивные:</i> выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; <i>Познавательные:</i> на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; <i>Коммуникативные:</i> признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;		
119	Сложение с переходом через десяток. Составление задач по рисункам.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и		

	Рәсем буенча мисаллар төзү.		величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.		
120	Сложение с переходом через десяток. Решение примеров Мисалларны тутырып язү.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> общее представление о моральных нормах поведения; <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителя <i>Познавательные:</i> читать простое схематическое изображение; <i>Коммуникативные:</i> понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;		
121	Сложение с переходом через десяток. Решение задач Дистә аша чыгып кушу. Мәсьәләләр чишү.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> представление о причинах успеха в учёбе <i>Регулятивные:</i> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; <i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; <i>Коммуникативные:</i> воспринимать различные точки зрения;		
122	Вычитание с переходом через десяток. Мәсәләләргә сораулар кую.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	<i>Личностные:</i> общее представление о моральных нормах поведения; <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителя <i>Познавательные:</i> читать простое схематическое изображение; <i>Коммуникативные:</i> понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;		
123	Таблица сложения до 20. 20 гә кадәр кушу таблицасы.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	<i>Личностные:</i> элементарные навыки сотрудничества: соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, <i>Регулятивные:</i> выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме <i>Познавательные:</i> под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); <i>Коммуникативные:</i> слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;		
124	Вычитание с переходом через десяток. Таблица белемен ныгыту	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	<i>Личностные:</i> общее представление о моральных нормах поведения; <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителя <i>Познавательные:</i> читать простое схематическое изображение; <i>Коммуникативные:</i> понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;		
125	Вычитание с	Умение определять способ решения;	<i>Личностные:</i> — элементарные навыки сотрудничества:		

	переходом через десяток. Дистэ аша чыгып алу	сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; <i>Регулятивные:</i> осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию <i>Познавательные:</i> выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); <i>Коммуникативные:</i> употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.		
126	Вычитание с переходом через десяток. Закрепление Дистэ аша чыгып алу. Ныгыту.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	<i>Личностные:</i> ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), <i>Регулятивные:</i> выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; <i>Познавательные:</i> на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; <i>Коммуникативные:</i> признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;		
127	Вычитание двузначных чисел. Повторение. Дистэ аша чыгып алу. Кабатлау.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа.	<i>Личностные:</i> отвечать на вопросы учителя (учебника), ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; <i>Регулятивные:</i> осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; <i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; <i>Коммуникативные:</i> формулировать свою точку зрения;		
128	Повторение изученного в 1 классе. Икеурынлы саннарны алу һәм кушу	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей	<i>Личностные:</i> представление о причинах успеха в учёбе <i>Регулятивные:</i> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; <i>Познавательные:</i> использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; <i>Коммуникативные:</i> воспринимать различные точки зрения.		
129	Повторение изученного в 1 классе. Контроль эшкә әзерлек.	Умение работать самостоятельно; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка.	<i>Личностные:</i> — элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; <i>Регулятивные:</i> осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.		

			<p><i>Познавательные:</i> выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);</p> <p><i>Коммуникативные:</i> употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.</p>		
130	Контрольная работа. Контроль эш. “Кушу һәм алу гамәлләрен башкару”.	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<p><i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.</p>		
131	Повторение изученного в 1 классе. Хаталар өстендә эш.	Умение работать самостоятельно; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка.	<p><i>Личностные:</i> — элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);</p> <p><i>Коммуникативные:</i> употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.</p>		
132	Повторение изученного в 1 классе. Гомумиләштерү, йомгаклау.	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи	<p><i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.</p>		

Критерии оценивания учащихся

В 1-ом классе оценивание обучающихся не предусмотрено на основании положения школы о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся первого класса образовательного учреждения